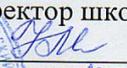
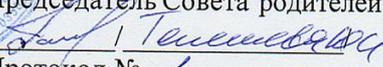


Принято: на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.	Утверждаю: Директор школы:  Меринова Н.П. Приказ № <u>135</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.
Согласовано: Председатель Совета старшекласников  / Бутко А.А. / Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>09</u> 2024г.	Согласовано: Председатель Совета родителей  / Ташметова Т. / Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>09</u> 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### МОУ «Туркинская СОШ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), федеральных образовательных программ (далееФОП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022№992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022№993), среднего общего образования (ПриказМинобрнаукиРоссииот23.11.2022№1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный

нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

– Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

– Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

– Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

– Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

– Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

– Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

– Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому

языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

– Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

– Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

– Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознющий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

– Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

– Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

– Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

– Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

– Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

– Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

- Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

– Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

– Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Впервые в селе Турка школа открылась в 1936 г. Она находилась в жилом доме на улице Рейдовая. Позднее здание школы было построено на берегу Байкала, на Байкальской улице, неподалёку от здания Пожарной части, а рядом - барак для учителей. В начальной школе было 4 класса, в среднем по 20 учеников в каждом. Вся общественная жизнь школы была напрямую связана с деятельностью пионерской организации. Здесь проходили торжественные собрания и приёмы в пионеры. Много интересных мероприятий проводила школа, но самым ярким праздником для детворы была Новогодняя ёлка. После окончания начальной школы многие продолжали обучение в Горячинской семилетней школе.

В 1953 году открылась семилетняя школа. Из-за нехватки помещений приходилось заниматься в две смены. Но, даже в выходные дни школа не пустовала! Была организована художественная самодеятельность, танцевальные и драматические кружки. Организатор - Соколов Николай Иванович - руководил школьным хором, превосходно играл на баяне и пел.

Средняя школа в п. Турка открылась 1 сентября 1959 года. В первом выпуске 1959 г. - 1960 г. было всего 16 учеников. Из этого выпуска шестеро выбрали профессию учителя, в том числе и В.Г. Тютюкова. Она на протяжении 40 лет, работала учителем начальных классов в родной школе. В 1970 году по инициативе и прямом участии директора школы Андреева В.И. был создан краеведческий музей, а первыми экспонатами стали предметы, принесённые из походов. За годы существования в музее созданы следующие отделы:

- Подлёморье;
- Этнографический;
- Природа родного края;
- Они сражались за Родину;
- Символика СССР;
- История посёлка

В 1980 году музей был удостоен звания "Отличный школьный музей краеведческого профиля". С 1995 года руководителем музея является Филатова Н.Н., учитель истории и обществознания. Под её руководством пополняются, дополняются новыми разделами фонды музея.

В 1983 году количество выпускников Туркинской средней школы перешагнуло тысячный рубеж.

В 90-е годы школа работает над проблемой воспитания экологической культуры

учащихся. Традиционными становятся экологические месячники, праздники. Создана экологическая тропа. Школа занимает призовые места в Республиканских слётах юных экологов.

С 2005 года школа работает по программе "Школа экологического развития". Создан Экоцентр "Жемчужина", который координирует работу различных экологических объединений школьников, руководитель - Четвертная Е.Ф.; Школьное лесничество под руководством Зуенко Е.В. занимается охраной побережья оз. Байкал, благоустройством зон отдыха, озеленением; Историческое краеведение (руководитель - Филатова Н.Н.) занимается изучением истории родного края, сбором материала в школьный краеведческий музей; Экологическая лаборатория (руководитель - Степанова Н.М.) занимается изучением, мониторингом окружающей среды; Экологический театр (руководитель - Зуенко В.Н.); Край родной, Прибайкалье (руководитель - Четвертная Е.Ф.) занимается изучением природы родного края.

31 августа 2015, в преддверии Дня знаний было открыто новое здание средней общеобразовательной школы. Новую школу ждали с 1986 года. Старое здание находилось в аварийном состоянии. Согласно проектной мощности школа рассчитана на 250 мест. Большой спортзал и актовый зал будут работать в составе досугово-образовательного центра, который строился поэтапно, с 2013 года. Строительство комплекса осуществлялось в рамках развития инфраструктуры турзоны «Байкальская гавань».

На сегодняшний день в Школе 14 классов-комплектов, где обучается 246 обучающихся. Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Треть обучающихся составляет малообеспеченные семьи – 79 человек, дети-инвалиды - 4, дети с ОВЗ- 9.

Педагогический коллектив видит миссию Школы в том, чтобы дать учащимся глубокие знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги. В Школе работает 23 учителя, средний возраст которых 40-45 лет.

Среди учителей:

педагоги, имеющие ведомственные и государственные награды – 5 человек

учителя, с высшим образованием-20 учителей

учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию – 14 учителей, 9 – соответствуют занимаемой должности.

Основу воспитательной системы школы составляют основные школьные дела. Каждое ключевое дело направлено на развитие определенных аспектов личности ребенка, таких как патриотизм и гражданственность, нравственность, интеллектуальные возможности, умение общаться и проводить досуг, семейные ценности и забота о здоровье. Эти дела не просто являются отдельными мероприятиями, но представляют собой комплексный подход к воспитанию, который включает в себя коллективную разработку, планирование, проведение и анализ результатов.

МОУ «Туркинская СОШ» представляет собой сельскую образовательную школу, расположенную вдали от культурных и научных центров, а также от спортивных и художественных школ. В учебном заведении обучается более двухсот учеников. Социокультурная атмосфера села отличается консервативностью и приверженностью традициям, здесь сохраняются глубокие духовные ценности, основанные на семейных основах и уважении к Родине и природе.

Эта школа выступает не только как учреждение образования, но и как центральный социокультурный узел для местного сообщества.

Круг общения детей в таких условиях ограничен, что способствует более раннему формированию уважения к традициям семьи, почитанию старших, признанию трудовых заслуг и духу взаимопомощи. Многие ученики открыты и готовы к взаимодействию как между собой, так и со взрослыми. В школе трудятся педагоги с многолетним стажем, которые хорошо знакомы с особенностями жизни друг друга и поддерживают теплые и доверительные отношения с детьми и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК с. Турка, с ПЧ №39, АУ РБ «Байкальский лесхоз», ОЭЗ «Байкальская Гавань», ЦРБ ВОП с. Турка, МО Туркинское СП, ДДТ и ДЮСШ с. Турунтаево, образовательным центром «Асториум» г. Улан-Удэ

В рамках участия в проекте «Успех каждого ребёнка» педагогами МОУ «Туркинская СОШ» реализуется программа доп. образования туристско-краеведческой направленности «Познавая родные края». Целью данной программы является создание необходимых условий для подготовки детского туристского актива юных экскурсоводов Прибайкальского района, способного в дальнейшем стать помощниками педагогам в организации и проведении туристско-краеведческой работы в молодёжной среде.

Особо важным направлением воспитательной деятельности школы является организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни. В этой сфере школа

принимает участие в федеральных проектах «Футбол в школе» и «Спорт для всех». Участие в данных проектах позволило получить оборудование для игры в мини-футбол и площадка для сдачи зачетов ГТО. Это также способствует увеличению количества детей, получающих значки ГТО, и созданию новых возможностей для дополнительного образования.

В рамках национального проекта «Образование» в образовательное учреждение поступило оборудование центра «Точка роста». Для его эффективного использования были созданы новые программы дополнительного образования в области естественно-научной и технической направленности. Это обеспечило учащимся возможность для развития своих навыков, самовыражения и участия в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях на уровнях муниципалитета, региона и страны.

На протяжении пяти лет МОУ «Туркинская СОШ» участвует в инновационном проекте «Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия» (СДОК). Это позволяет качественно организовать предпрофильное и профильное обучение. Школа получила статус опорной школы для реализации педагогического и медицинского профилей. Участие в этом проекте позволило сотрудничать с Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия и проводить профориентационные онлайн уроки в рамках курса «Россия - мои горизонты» для 6-х, 7-х, 8-х классов. Часть занятий содержат региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

Одной из проблемных направлений в школе остается взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Организация школьного Совета Родителей, совета Отцов и т.д. Для успешного сотрудничества с родителями приняли во внимание следующие рекомендации:

- ориентироваться на потребности и запросы родителей, учитывать особенности семейного воспитания;
- выбирать индивидуальные формы работы с семьёй, например, беседы, консультации, посещение семьи;
- создавать атмосферу доверия и доброжелательности с первых минут встречи с родителями;
- использовать неформальные методы общения с родителями.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.2.1 Инвариантные модули

#### 1. Урочная деятельность

Урок – ключевой элемент воспитания. Каждый урок – ступенька в развитии творческого потенциала школьника, его самопознания, самовоспитания и саморазвития. Педагоги нашей школы реализуют воспитательный потенциал практически на каждом уроке. Совместно с приобретением новых знаний по предмету обучающиеся получают воспитательный эффект.

#### **Основные направления воспитательной деятельности на уроке:**

- Гражданское воспитание в нашей школе реализуется на уроках обществознания, истории, ОБЗР и окружающего мира и на других предметах. Обучающиеся изучают правовую сферу, разбирают правовые задачи, учатся защищать свои права. Педагоги вовлекают школьников в исследовательскую и поисковую деятельность и участие в науно-практических и исследовательских конференциях, таких как: «Шаг в будущее», «Память сердца» и др.
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности происходит практически на всех уроках. Вот несколько ярких примеров: на уроках географии, акцентируется внимание на информации о вкладе в мировую науку российских учёных. Изучение курса «Физическая география России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Среди главных задач курса – создание образа родного края. Воспитание любви к Родине на уроках истории способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Яркий рассказ учителя о событиях, сообщения учащихся о судьбах великих людей – аспекты патриотического воспитания. На уроках химии и физики патриотическое воспитание осуществляется путём осознания значимости вклада российских учёных в развитие этих наук.
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование всесторонне развитой личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

## 2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих внеурочных занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№п/п	Название кружка/курса/секции	Классы
1	Акварелька	1-8
2	Хор «Вдохновение»	1-11
3	«Познавая родные края» (ТОПОС)	5, 8
4	Робототехника (ТОЧКА РОСТА)	5-6
5	Шахматы «Королевский гамбит»	5-9
6	Зарница	7-9
7	Кухонька	5-8
8	Физиология человека (ТОЧКА РОСТА)	5-6
9	Столярное дело	5-6
10	ПроектУм (ТОЧКА РОСТА)	10-11
11	Сказочная кругосветка	1 класс
12	Школьный музей	5-11
13	Медиациентр	5-11
14	Семьеведенье	10,11
15	Россия мои горизонты	6-11
16	Разговоры о важном	1-11
17	Баскетбол	5-7
18	Баскетбол	8-11
19	Мини-футбол	1-4
20	Мини-футбол	5-11
21	Волейбол	5-11

## 3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через *игры и тренинги, командообразование*.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися; привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

## **5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки
- посещение учреждений культуры и др;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

## **6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение памятных, исторических, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной

доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени); содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

1. общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
2. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
3. информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
4. родительские лектории, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 5. участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

б. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2. через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов и т.п.);

### На уровне классов:

3. через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
4. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### На индивидуальном уровне:

5. через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- б. через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **9. Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. профилактика вредных привычек;
2. профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
3. профилактика употребления ПАВ;
4. профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
5. профилактика безнадзорности;
6. работа с родителями;
7. Профилактика суицидального и девиантного поведения.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

#### Задачи воспитания:

1. создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
2. организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
3. повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
4. межведомственное взаимодействие по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
5. воспитание ответственности за порученное дело;
6. формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
  - a. составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
7. выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
8. выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
9. посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
10. разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность», родительских лекториев;

11. взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
12. вовлечения детей, состоящих на разных видах учета в общественно-значимую деятельность;
13. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях(рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

### **Профилактика суицидального поведения**

#### Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации.
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

#### Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

1. организации плановой эвакуации обучающихся;
2. организации учебы работников по безопасности;
3. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
4. организации тематических классных часов по проблем воспитанию толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
5. Организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
6. организации уроков доброты, нравственности;
7. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под

опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников; принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

## **10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

## **11. Профорентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося.

– подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей.

### **2.2.2 Вариативные модули**

#### **1. Детские общественные объединения.**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создана в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери,

День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

## 2. Школьное медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов,

		<p>педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Заместитель директора по СР	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПров), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Советник по воспитанию	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».</p> <p>Взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>

Педагог- дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.

Все классные руководители прошли обучение по программам повышения квалификации:

- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов (ООО «Центр инновационного образования и воспитания») в 2021 году.
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов (ООО «Центр инновационного образования и воспитания») в 2021 году.
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов (ООО «Центр инновационного образования и воспитания») в 2022 году.

В МОУ «Туркинская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом – психологом.

Цель:

создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде, способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого ученика тем самым повышать эффективность всего образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учеников на каждом возрастном этапе:

- Развитие познавательных возможностей учащихся 2 – 3 классов;
- Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, для дальнейшей, успешной адаптации в 5 классе.
- 3. Социально – психологическое сопровождение учеников начальной школы.
- 4. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
- 5. Психолого – педагогическое сопровождение по сохранению и укреплению здоровья и формированию стрессоустойчивости.
- 7. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся.
- 8. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
- 9 Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно - методическими материалами и разработками в области психологии.
- 10. Развитие творческого потенциала участников образовательного процесса занятых в мероприятиях, групповых занятиях.
- 11. Гармонизировать психоэмоциональное состояние учащихся и детско родительских отношений.
- 12. Способствовать распространению информационной безопасности, как части глобальной безопасности.

Основные направления в деятельности:

1. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
3. Сопровождение процесса адаптации пятиклассников.
4. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 и 3 классов школы.
5. Социально – психологическое сопровождение учеников начальной школы после уроков в рамках внеурочной деятельности.
6. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
7. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам
8. Просвещение учащихся 10 -11 классов внеурочный курс «Семьеведенье».

Виды работ:

1. Психолого- педагогическая диагностика.

2. Психолого - педагогическое консультирование.
3. Психологическая профилактика и просвещение.
4. Коррекционно – развивающая.
5. Организационно – методическая.
6. Сопровождение учеников начальной школы.
7. Психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ.
8. Содействие в урегулировании конфликтов у участников образовательного процесса.
9. Работа в составе РМО психологов.
10. Работа в составе ШМО классных руководителей.
11. Проведение тематических классных часов.
12. Участие или проведение родительских собраний.
13. Здоровьесберегающая деятельность.
14. Коррекционная работа.

Большую и важную роль в работе заместителя директора по социальной работе МОУ «Туркинская СОШ» занимает осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

1. МУ УО Прибайкальского района. Взаимодействие заключается в контроле (с их стороны) работы с обучающимися, находящимися на различных видах учета. Ежемесячно подается информация по количеству детей, пропускающих занятия без уважительной причины. Большое внимание уделяется организации оздоровления и занятости, обучающихся в каникулярный период. При выделении путевок в загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей.
2. КДНиЗП Прибайкальского района. Взаимодействие осуществляется в рамках работы с детьми из семей, находящимися в социально опасном положении: реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся на межведомственном учёте; ежеквартальный мониторинг о реализации программ; составление информационных справок по работе с семьями, состоящими на профилактическом учёте; ходатайство о постановке (снятии) семей с данного вида учета.
3. ЦРБ ВОП с. Турка. Проводятся встречи со специалистами поликлиники по

профилактике социально значимых заболеваний для родителей обучающихся школы на общешкольных родительских собраниях. Проводятся беседы по профилактике вирусных заболеваний и профилактике полового созревания с обучающимися.

4. ГИБДД Прибайкальского района. Встречи и беседы по формированию безопасного поведения у детей школьного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и созданию системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.
5. МВД Прибайкальского района. Сотрудники проводят профилактические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, с целью ознакомить (или напомнить) об ответственности несовершеннолетних перед законом. Совместно с педагогами осуществляют обследование семей на дому.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС);
2. Локальных актов образовательной организации (размещены на сайте <https://sh-turkinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>):
  - Основная общеобразовательная программа образования;
  - Учебный план;
  - Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
  - Рабочие программы педагогов;
  - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
  - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3. Локальных актов регламентирующих воспитательную работу по разным направлениям <https://sh-turkinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение об управляющем Совете;
- Положение о Совете отцов;

Договоры, соглашения с учреждениями, партнерами школы по вопросам организации воспитательной работы:

1. ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум», Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия (ЦОПП РБ) г. Улан-Удэ, соглашение о партнерстве от 18 сентября 2023 г.
2. ГБОУ «Республиканский центр образования» и образовательной организации, договор о сотрудничестве и совместной деятельности Ресурсного центра по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями от 03.02.2023г.
3. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Бурятия «Ресурсный центр художественного и творчества «Созвездие» (структурное подразделение детский технопарк «Кванториум» Республики Бурятия, соглашение от 01.09.2022.
4. Муниципальное Бюджетное Учреждение «Туркинский Культурно-Информационный Центр», договор о сотрудничестве от 28.08.2023 г.

5. ФГБОУ ВО «БГУ», соглашение о сотрудничестве в рамках функционирования Сетевого образовательного округа, от 19 сентября 2024 г.

**Методические рекомендации, разработки, обеспечивающие воспитательную деятельность:**

1. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
2. Методические рекомендации по проектированию и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.
3. Материалы для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»: методические материалы сценарии, инструкции, презентации, видео материалы, интерактивные элементы и т. д. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
4. Материалы для проведения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» [«Россия — мои горизонты» \(«Билет в будущее»\) — внеурочная деятельность — программа 2023-2024 \(ediniy-urok.ru\)](#)
5. Материалы для проведения внеурочных занятий «Орлята России». [Орлята \(orlyatarussia.ru\)](http://orlyatarussia.ru)
6. Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Акварелька», «Хор «Вдохновение», «Познавая родные края»(ТОПОС), «Робототехника»(ТОЧКА РОСТА), Шахматы «Королевский гамбит», «Зарница», «Кухонька», «Физиология человека» (ТОЧКА РОСТА), «Столярное дело», «ПроектУм» (ТОЧКА РОСТА), «Сказочная кругосветка», «Школьный музей», «Семьеведенье», «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол»

Интернет-источники с методической информацией:

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/about/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная

- правовая информация») <https://edu.ru/about/>
4. Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы») <https://vestnik.edu.ru/>
  5. Сайт Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/patriot/>
  6. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/>
  7. Портал «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
  8. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/>
  9. Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В МОУ «Туркинская СОШ» обучается 10 детей с ОВЗ, 3 детей – инвалидов, 3 детей состоит на ВШУ и 4 детей состоят на учете в РКДН и ЗП.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые **условия**:

1. Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ:
  - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.
  - Педагогом-психологом, учителем- логопедом, тьютором проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
  - Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
  - Организация бесплатного питания (ОВЗ).
2. Обучающиеся с отклоняющимся поведением:
  - Помощь в решении семейных проблем.
  - Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.
  - Консультации родителей (законных представителей) педагога-

психолога, социального педагога.

- Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
- Помощь в решении семейных проблем.

### 3. Одаренные дети:

- Консультации педагога-психолога.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе разработана Адаптированная основная образовательная программа, приказ №135, от 28.08.2024г. Программа размещен на официальном сайте МОУ «Туркинская СОШ»: <https://sh-turkinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Целью поощрения обучающихся МОУ «Туркинская СОШ» является выявление и поддержка активных, творческих, интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих спортивные достижения, подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе. Основными задачами поощрения школьников являются:

обеспечение в школе благоприятной творческой обстановки;

поддержка порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;

- стимулирование и активизация обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;

способствование развитию и социализации школьников;

укрепление традиций школы;

способствование развития у школьников активной жизненной позиции;

создание условий для общественной презентации достижений обучающихся.

#### **Порядок осуществления мер поощрения:**

1. Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

2. Ходатайство о поощрении рассматривается на Педагогическом совете.

2.1. В начале учебного года кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на Доске Почета по итогам истекшего учебного года за отличные успехи по всем предметам учебного плана, за активное и результативное участие во внеурочной деятельности.

2.3 В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие повсем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

2.4. В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

2.5. По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям(законным представителям) обучающегося.

3. Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.
4. Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения ценным подарком классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей(законных представителей).
5. Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.
6. Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).
7. В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.
8. Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.
9. Награждения выпускников основной и средней школы проводится по окончании школы на церемонии вручения аттестатов.
10. Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.
11. Допускается одновременно нескольких форм поощрения.
12. Информация о поощрении хранится в портфолио обучающегося.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений- недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений обучающихся представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

**В школе применяются следующие формы поощрения:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»
- размещение фотографий лучших учеников на школьной доске почета награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и

- викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

**Цель воспитания** обучающихся в МОУ «Туркинская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Для реализации цели и задач воспитательная работа МОУ «Туркинская СОШ» проводилась по направления (модулям) программы воспитания и в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

#### **Урочная деятельность**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация

школьников; приобретает опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению

знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

В школе 100 % охват учащихся программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, оформление фотозоны к Новому году;

- акциях: «Добрая суббота», «Байкальский берег – территория чистоты», «Ярмарка доброты», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новый год», «Сагаалган», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

- тематических предметных неделях;

- спортивных мероприятиях: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу,

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка. Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные мероприятия, тематические классные часы, инструктажи. Все классы участвовали в общешкольных мероприятиях и акциях.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В течение учебного года в школе проводились спортивные мероприятия в соответствии с планом работы.

По данному модулю проведена следующая работа: торжественная линейка «Первый звонок»; День учителя. День самоуправления; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День матери; Новый год в школе; День Защитника Отечества; Праздник 8 марта, акция «Бессмертный полк»; школьный спектакль к Дню Победы «Мальчиш-Кибальчиш»; торжественная линейка

«Последний звонок»; выпускной вечера др. Охват учащихся, участвовавших в ключевых школьных делах составил 97%, при оценке мероприятий участниками были отмечены хорошая организация, интерес со стороны учащихся.

### **Внешкольные мероприятия**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Уборка берега озера Байкал
2. День здоровья - поход;
3. Посещение детского сада и поздравление воспитателей с днём работников дошкольного образования;
4. Туристический поход по ЭКОТРОПЕ;
5. "МЫ - БУДУЩЕЕ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ" профориентационная смена в лицее РЖД №10;
6. «В гостях у ученого» в Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления;
7. Юнармейцы МОУ " Туркинская СОШ" - участники Движения Первых первичного отделения МОУ" Туркинская СОШ" приняли активное участие в митинге, посвящённом торжественной встрече поезда Минобороны России «Сила в правде»!
8. «Весенняя прогулка»- Акция
9. Волонтерская акция по уборке территории памятника героям Великой Отечественной войны "Неугасаемая память поколений" !
10. Обучающиеся 5Б класса приняли участие в всероссийской акции "Сад Памяти" по посадке крымской сосны на территории особой экономической зоны «Байкальская гавань»;
11. Экскурсия обучающихся начальной школы МОУ " Туркинская СОШ" в Пожарную часть №39
12. Воспитанники ЛДП "Маяк" совместно с командой первичного отделения Движения

Первых побывали на экскурсии на озеро Байкал

13. Учитель химии и биологии Дамбаева Д.Д и выпускник 9 класса- активный участник Движения Первых Новолодский Евгений 21 июня 2024г. посетили ВСГУТУ - кафедру биотехнологии, познакомились с доцентом кафедры Сардоновой Еленой Валерьевной.
14. Культурно- образовательная поездка в город Улан-Удэ.

### **Организация предметно - пространственной среды**

В рамках реализации данного модуля, активисты «Движения Первых», юнармейского отряда и ученического самоуправления оформили фотозоны в коридорах к Новому году, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д, оформлены фотовыставки ко Дню защитника Отечества и 8 марта. В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также,

Государственная символика оформлена в фойе 1 этажа. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы обучающимися 1-11 классов совместно с классными руководителями и советником директора по воспитанию были оформлены "Окна Победы", «Бессмертный полк» на окнах школы, стена памяти. Обучающиеся 1-11 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой провели уборку школьного двора. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях, через освещение на сайте школы и официальных страницах организации в социальных сетях (ВК, СФЕРУМ). В течение 2023 – 2024 учебного года проведено 34 классных родительских собрания и два общешкольных собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 6 – 7, 8 – 9, 10-11 классов.
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива и т.д.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести регулярную просветительно-разъяснительную работу, использовать не традиционные формы работы.

## **Самоуправление**

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы Совета старшеклассников.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

В октябре в школе прошло большое массовое мероприятие по выборам Президента школы.

За 2023-2024 учебный год проведено 9 заседаний ученического самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя»;
- Новогодняя мастерская.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа» и другие мероприятия.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

## **Профориентация**

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств

С профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Обучающиеся посетили дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые

столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации обучающихся школьным психологом (10 консультаций). Прошла серия внеурочных занятий по профориентации "Россия – мои горизонты" для 6-11 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

Вывод: план профориентационной работы выполнен не полностью в ряде посещений учебных заведений в рамках Дней открытых дверей. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

## ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная
6. деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
7. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
9. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в

соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом ) классными

руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде годового отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора)

## Критерии и показатели оценки качества воспитания

<b>КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
1. Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление школьниками основных социальных знаний;</li> <li>- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;</li> <li>- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</li> </ul>	Опросник «Личностный рост»
<b>КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;</li> <li>- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.</li> </ul>	Анкета для педагогов ОУ
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;</li> <li>- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на</li> </ul>	Анкета для педагогов ОУ

школьника.

**КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении.	- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.	Анкета для администрации ОУ
5. Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении	наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	Анкета для администрации ОУ
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации ОУ

## Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста)

Новые стандарты общего образования указывают, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы *не могут* являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и т.п. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, на выявление проблем воспитанности школьников, с которыми предстоит работать педагогам. То есть оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.

Новые стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования *недопустимы*). То есть оценка качества воспитания школьников – это неперсонифицированная оценка.

Итак, оценка качества воспитания школьников:

- 1) не является оценкой конкретного ребенка;
- 2) производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- 3) осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- 4) используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В *начальной школе* в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально- нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В *основной и старшей школе* рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве

возможного варианта такого опросника педагогам может быть рекомендован опросник

«Личностный рост». Его особенностью является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 4–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ,

«правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди четвероклассников или пятиклассников,
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х

классов),

- третий раз – среди девятиклассников,
- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух

случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

## ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 – 8-Х КЛАССОВ

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

### **Часть 1.**

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4; чем больше ты согласен, тем более высокую ставь оценку) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4; чем больше ты не согласен, тем большее число со знаком минус ты можешь поставить).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок.

Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те люди, кто критикует порядок в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурным достоянием прошлого, на самом деле часто оказывается просто старыми ненужными вещами.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Большинство моих ровесников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.

36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Вставать, когда заиграл гимн страны – довольно непонятный и странный обычай.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
52. Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много опасного оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
67. Нищих и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.
68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
69. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

*Бланк для ответов*

<b>1</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>51</b>	<b>61</b>
<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>62</b>
<b>3</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>63</b>
<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>64</b>
<b>5</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>65</b>
<b>6</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>66</b>
<b>7</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>67</b>
<b>8</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>9</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>69</b>
<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>

## **Часть 2.**

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)
1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)		
2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности		
3. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.		

4. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов		
5. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников		
6. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры		

7. Оказание деятельной шефской помощи малышам		
8. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях		

## ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 – 11-Х КЛАССОВ

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 40 минут, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

### **Часть 1.**

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);  
«+3» – да, конечно (сильное согласие);  
«+2» – в общем, да (среднее согласие);  
«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);  
«0» – ни да, ни нет;  
«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);  
«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);  
«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);  
«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо как-то зарабатывать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.
34. Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
45. Вандализм – это современная форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.

48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
67. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

*Бланк для ответов*

<b>1</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>51</b>	<b>61</b>
<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>62</b>
<b>3</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>63</b>
<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>64</b>

<b>5</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>65</b>
<b>6</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>66</b>
<b>7</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>67</b>
<b>8</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>9</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>69</b>
<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>

## **Часть 2.**

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

	<b>Дела (впиши их в соответствующие разделы)</b>	<b>Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)</b>
	1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)	
	2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности	



6. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры		
7. Оказание деятельной шефской помощи малышам		

8. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях		

**АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

<b>1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе</b> (отметьте любым знаком в правой колонке)		
	Учебно-познавательная деятельность	
	Внеучебная познавательная деятельность	
	Игровая деятельность	
	Трудовая деятельность	
	Досугово-развлекательная деятельность	
	Спортивно-оздоровительная деятельность	
	Туристско-краеведческая деятельность	
	Художественное творчество	
	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	
	Проблемно-ценностное общение	



- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)	
- другое (Примеры: ...)	
<b><i>Внеучебная познавательная деятельность:</i></b>	
- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...)	
- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: ...)	
- интеллектуальные и познавательные клубы: например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п. (Примеры: ...)	
- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей (Примеры: ...)	
- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...)	
- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
- детские исследовательские проекты (Примеры: ...)	
- детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)	
- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)	
- другое (Примеры: ...)	
<b><i>Игровая деятельность:</i></b>	
- развлекательные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
- интеллектуальные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
- ролевые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
- деловые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
- социально моделирующие игры, организуемые педагогом (...)	

- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
- другое (Примеры: ...)	
<b><i>Трудовая деятельность:</i></b>	
- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.	
(Примеры: ...)	
- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.) (Примеры: ...)	
- детская производственная бригада под руководством взрослого (Примеры: ...)	
- детско-взрослое образовательное производство (Примеры: ...)	
- другое (Примеры: ...)	
<b><i>Досугово-развлекательная деятельность:</i></b>	
- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п. (Примеры: ...)	
- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	

<p>- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)</p>	
<p>- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)</p>	
<p>- другое (Примеры: ...)</p>	
<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность:</i></b>	
<p>- беседы о ЗОЖ (Примеры: ...)</p>	
<p>- оздоровительные процедуры (Примеры: ...)</p>	
<p>- физкультурные и спортивные занятия (Примеры: ...)</p>	
<p>- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)</p>	
<p>- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)</p>	
<p>- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)</p>	
<p>- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)</p>	
<p>- другое (Примеры: ...)</p>	
<b><i>Туристско-краеведческая деятельность:</i></b>	
<p>- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)</p>	
<p>- краеведческие экскурсии (Примеры: ...)</p>	
<p>- туристические поездки (Примеры: ...)</p>	
<p>- походы выходного дня (Примеры: ...)</p>	
<p>- туристские многодневные походы (Примеры: ...)</p>	
<p>- спортивные туристские походы (Примеры: ...)</p>	

	- туристско-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	- поисково-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	- природоохранные и природовосстановительные экспедиции (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
	<b><i>Художественное творчество:</i></b>	
	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
	<b><i>Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность):</i></b>	
	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми) (Примеры: ...)	
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД (Примеры: ...)	
	- социальные проекты (Примеры: ...)	
	- волонтерство: постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
	<b><i>Проблемно-ценностное общение:</i></b>	
	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. (Примеры: ...)	
	- тренинги формирования социальных навыков (Примеры: ...)	
	- тренинги личностного роста (Примеры: ...)	

- дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (Примеры: ...)	
- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) (Примеры: ...)	
- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов (Примеры: ...)	
- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения (Примеры: ...)	
- другое (Примеры: ...)	

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ»

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

<b>1. В общении с родителями школьника Вы, как правило:</b> (поставьте любой знак напротив <u>одного</u> из выбранных Вами вариантов ответа)		
	стараетесь беспристрастно анализировать достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника;	
	подчеркиваете достоинства и успехи школьника, анализируете его неудачи и недостатки;	
	стараетесь проанализировать неудачи и недостатки школьника, упоминаете его успехи.	
<b>2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребенка, Вы, как правило:</b> (поставьте любой знак напротив <u>одного</u> из выбранных Вами вариантов ответа)		
	выслушиваете замечания и предложения родителей, после чего предлагаете свое видение ситуации;	
	выслушиваете их ровно до тех пор, пока это целесообразно;	
	высказываете родителям свою точку зрения на ситуацию, после чего выслушиваете их замечания и предложения.	
<b>3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе:</b> (поставьте любые знаки напротив выбранных Вами вариантов ответа)		
	индивидуальная консультация;	
	родительское собрание;	
	проведение открытых уроков (внеучебных занятий) для родителей школьников;	
	вызов родителей в школу;	
	встреча с семьей в домашней обстановке;	
	совместная подготовка и проведение внутриклассных дел и событий.	



<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка «День знаний»	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Трагедия в Беслане -20 лет»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР
Общешкольный «День здоровья»	1-4	6 сентября	Учителя физкультуры
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
День защиты животных	1-4	4 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
«День Учителя» - праздничный концерт	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Ярмарка «Осень золотая»	1-4	18 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
День отца в России	1-4	20 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-библиотекарь
«Чистый школьный двор»	1-4	28 октября	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ
День народного единства	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР
День сотрудников органов внутренних дел российской Федерации	1-4	10 ноября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День матери, концерт «Ожившие картины»	1-4	26 ноября	Педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию

День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День прав человека	1-4	10 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР
Конкурс «Дела семейные», посвященный ГОДУ СЕМЬИ.	1-4	13 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Новогодние Ёлки	1-4	25-29 декабря	Педагог-организатор
Конкурс юных чтецов	1-4	24 января	Педагог-библиотекарь
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День воинской славы России	1-4	2 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15 февраля	Педагог-библиотекарь
23 февраля «Зарница»	1-4	19-21 февраля	Классные руководители Педагог-организатор
8 марта –праздничный концерт	1-4	4-6 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель театрального кружка
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
День космонавтики	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители Руководитель кружка ЮИД
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители Педагог-организатор
«Чистый школьный двор»	1-4	2 мая	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ
Спектакль «Дети в полосатых пижамах»	1-4	6-9 мая	Руководитель театрального кружка

Участие в акции «Окна Победы», в торжественном митинге	1-4	1-9 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	18 мая	Советник по воспитанию, руководитель «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители
Школьные спортивные соревнования по отдельному плану	1-4	По согласованию	Классные руководители Учителя физической культуры
Линейка успеха	1-4	23 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов. <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе. Заполнение социального паспорта класса, отчета по численности детей.	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 22 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 25 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся. Составление списков.	1-4	Май	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	1-4	По согласованию	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители

Заседание МО классных руководителей	1-4	По согласованию	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. Год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся.	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочной деятельность»</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<i>В соответствии с планом внеурочной деятельности</i>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <b><i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i></b>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, и психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. Информация в родительских чатах.	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска», СОП	1-4	В течении года	Классные руководители Зам. директора по СР
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по СР, Классные руководители
День открытых дверей для родителей в классе	1-4	По согласованию	Зам. директора по УВР, по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <b>темы планируются для своего класса на год!</b>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные и целевые инструктажи.	1-4	Сентябрь  В течении года	Классные руководители  Учитель ОБЗР
Учебная тренировка АТЗ и пожарной безопасности.	1-4	1 раз в четверть	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <b>Даты темы планируются для своего класса на год!</b>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители Зам. директора по СР
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стенда «Гордость школы»	2-4	До 1 сентября	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков. Классной фотографии.	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление уголка «Орлята России»	1-4	До конца 1 четверти	Классные руководители
Выставка рисунков «Прекрасная осень»	1-4	с 18 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Оформление новогодней фотозоны	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры - Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Основная школа (5-9 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка «День знаний»	5-9	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Трагедия в Беслане -20 лет»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР
Общешкольный «День здоровья»	5-9	6 сентября	Учителя физкультуры
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию

День защиты животных	5-9	4 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
«День Учителя» - праздничный концерт	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Ярмарка «Осень золотая»	5-9	18 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
День отца в России	5-9	15 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-библиотекарь
«Чистый школьный двор»	5-9	28 октября	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ
День народного единства	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР
День сотрудников органов внутренних дел российской Федерации	5-9	8 ноября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День матери, концерт «Ожившие картины»	5-9	26 ноября	Педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Международный день добровольца	5-9	5 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День прав человека	5-9	10 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Педагог-организатор
Конкурс «Дела семейные», посвященный ГОДУ СЕМЬИ.	5-9	13 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Новогодние Ёлки	5-9	25-29 декабря	Зам. директора по ВР
День российского студенчества	5-9	25 января	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Зам. директора по ВР

			Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День памяти воинов- интернационалистов	5-9	15 февраля	Педагог-библиотекарь
23 февраля «Зарница»	5-9	19-21 февраля	Классные руководители Педагог-организатор
8 марта - праздничный концерт	5-9	4-6 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководитель театрального кружка
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
День космонавтики	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители Педагог-организатор
«Чистый школьный двор»	5-9	2 мая	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ
Спектакль «Дети в полосатых пижамах»	5-9	6-9 мая	Руководитель театрального кружка
Участие в акции «Окна Победы», в торжественном митинге	5-9	1-9 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России.	5-9	19 мая	Советник по воспитанию
Итоговые классные часы	5-9	20 мая	Классные руководители
Последний звонок	9	23 мая	Классные руководители 9х классов Педагог-организатор Зам. директора по ВР
Школьные спортивные соревнования по отдельному плану	5-9	По согласованию	Классные руководители Учителя физической культуры
Линейка успеха	5-9	24 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Заседание МО классных руководителей	5-9	30 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные Руководители
Проведение кл. часов. <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители

Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе. Заполнение социального паспорта класса, отчета по численности детей.	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 22 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 25 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	По согласованию	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	По согласованию	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	27 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся. Составление списков.	5-9	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся.	5-9	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<i>В соответствии с планом внеурочной деятельности</i>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по СР

Родительские собрания - <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, и психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. Информация в родительских чатах.	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска», СОП	5-9	В течении года	Классные руководители Зам. директора по СР
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по СР, Классные руководители
День открытых дверей для родителей в классе	5-9	По согласованию	Зам. директора по УВР, по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	5-9	По плану «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Актив «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Советник по воспитанию
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах поактивностям «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	5-9	По плану «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «В мире профессий», <i>темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Занятия отряда Юнармейцев	5-9	Суббота	Советник по воспитанию
Занятия курса «Россия-мои горизонты»	5-9	В течении года каждый четверг	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители

Вводные инструктажи.			
Учебная тренировка АТЗ и пожарной безопасности	5-9	Начало сентября	Директор классные руководители
Мероприятия школьного кружка ЮИД	5	В течении года	Руководитель кружка ЮИД
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	Каждую неделю	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	4-8 сентября	Педагог организатор ОБЖ  Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители Зам. директора по СР
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Учитель ОБЖ
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по

			воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течении уч. года	Педагог-библиотекарь
Оформление новогодней фотозоны	5-9	с 10 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	5-9	С 26 февраля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	5-9	С 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	5-9	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В течении года	Классные руководители
Организация дежурства по классу, по столовой	5-9	В течении года	Актив класса
Совет Актива «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Актив «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Советник по воспитанию

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Средняя школа (10-11 класс)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка «День знаний»	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Трагедия в Беслане -20 лет»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Зам. директора по ВР

Общешкольный «День здоровья»	10-11	6 сентября	Учителя физкультуры
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
День защиты животных	10-11	4 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
«День Учителя» - праздничный концерт	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Ярмарка «Осень золотая»	10-11	18 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
День отца в России	10-11	20 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-библиотекарь
«Чистый школьный двор»	10-11	28 октября	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ
День народного единства	10-11	4 ноября	Зам. директора по ВР
День сотрудников органов внутренних дел российской Федерации	10-11	8 ноября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День матери, концерт «Ожившие картины»	10-11	26 ноября	Педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Международный день добровольца	10-11	5 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День прав человека	10-11	10 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Педагог-организатор
Конкурс «Дела семейные», посвященный ГОДУ СЕМЬИ.	10-11	13 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Новогодние Ёлки	10-11	25-29 декабря	Зам. директора по ВР
День российского студенчества	10-11	25 января	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные

			руководители
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День воинской славы России	10-11	2 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов	10-11	15 февраля	Педагог-библиотекарь
23 февраля «Зарница»	10-11	19-21 февраля	Классные руководители Педагог-организатор
8 марта – праздничный концерт	10-11	4-6 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Руководитель театрального кружка
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
День космонавтики	10-11	12 апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Праздник весны и труда	10-11	1 мая	Классные руководители Педагог-организатор
«Чистый школьный двор»	10-11	2 мая	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ
Спектакль «Дети в полосатых пижамах»	10-11	6-9 мая	Руководитель театрального кружка
Участие в акции «Окна Победы», в торжественном митинге	10-11	1-9 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России.	10-11	19 мая	Советник по воспитанию
Итоговые классные часы	10-11	20 мая	Классные руководители
Последний звонок	11	23 мая	Классный руководитель 11 класса Педагог-организатор Зам. директора по ВР
Школьные спортивные соревнования по отдельному плану	10-11	По согласованию	Классные руководители Учителя физической культуры
Линейка успеха	10-11	24 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Зам. директора по ВР

Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов. <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе. Заполнение социального паспорта класса, отчета по численности детей.	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 22 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 25 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	10-11	По согласованию	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	10-11	По согласованию	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	27 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся. Составление списков.	10-11	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся.	10-11	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<i>В соответствии с планом внеурочной деятельности</i>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <b>Даты и темы планируются для своего класса на год!</b>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, и психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. Информация в родительских чатах.	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска», СОП	10-11	В течении года	Классные руководители Зам. директора по СР
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по СР, Классные руководители
День открытых дверей для родителей в классе	10-11	По согласованию	Зам. директора по УВР, по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	10-11	По плану «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Актив «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Советник по воспитанию
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах поактивностям «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	10-11	По плану «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «В мире профессий», <b>темы планируются для своего класса на год!</b>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Занятия отряда Юнармейцев	10-11	Суббота	Советник по воспитанию
Занятия курса «Россия-мои горизонты»	10-11	В течении года	Классные руководители

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	10-11	Каждую неделю	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	4-8 сентября	Педагог организатор ОБЖ  Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Зам. директора по СР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители Зам. директора по СР
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	10-11	Май	Учитель ОБЖ
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	10-11	май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по

			воспитанию
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течении уч. года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	10-11	В течении года	Классные руководители
Организация дежурства по классу, по столовой	10-11	В течении года	Актив класса
Совет Актива «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Актив «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Советник по воспитанию