

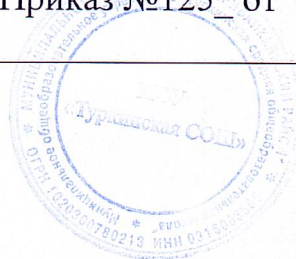


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ УО Прибайкальского района
МОУ «Туркинская СОШ»

Согласовано: Заместитель директора по ВР  Попова Г.А.	Утверждаю: Директор школы:  Меринова Н.П. Приказ №125_ от «_30_» августа 2023г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ТОПОС»
целевая аудитория: учащиеся 11-14 лет
срок реализации программы 2023-2024 учебный год

разработчик программы
Учитель истории МОУ «Туркинская СОШ»
Меринова Н.П.

с. Турка
2023г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Распоряжением Правительства Республики Бурятия от 04.10.2022 № 793-р о Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Бурятия.
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ «Туркинская СОШ» (приказ № 136-од. от 19.09.2022г.)
- Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Изучение родного края должно стать важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него; подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному). В современной социокультурной ситуации создаются благоприятные предпосылки для развития краеведения, для успешной реализации его воспитательных, обучающих и развивающих функций. С одной стороны, сегодня, дети большую часть времени проводят за компьютером, при этом мало двигаются и мало читают книг (литературных произведений) и все больше общаются в

чатах, поэтому важно предоставить им возможность общения в другом, реальном мире, со своими сверстниками и старшим поколением, с молодыми людьми, увлеченными изучением родного края. Это общение можно выстроить в ходе изучения краеведческих, географических, экологических, людских ресурсов.

С другой стороны, нынешнее поколение умело ориентируется в современных инструментах, что позволит использовать эти элементы в активной познавательной, исследовательской деятельности.

Также, необходимо отметить и такой важный факт, как то, что, нынешнее поколение, «бывающее» за границей, путешествующее по стране, имеет представление о других странах, городах, зачастую ничего не знает о своей малой Родине. Это доказывают уроки истории Бурятии, проводимые в старших классах, в ходе которых, выясняется, что учащиеся не могут назвать районы Бурятии, названия районных центров, не знают достопримечательности (только самые основные), не выделяют социально – экономические факторы.

Также, не стоит отрицать и тот факт, что некоторые сельские дети, вообще никуда не выезжают, поэтому для них это будет шанс расширить свои возможности.

Малая Родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места окрестности, ее исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего Прибайкальского края.

Поэтому мало говорить о любви к родному краю, надо учить детей узнавать его прошлое и настоящее, видеть и чувствовать его богатую духовную культуру, знать и уважать народные традиции, исторические особенности.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Раздел 3. Мой край родной. Летопись родных мест.

Раздел 4. Наша Родина в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Основы туризма и ориентирования

Раздел 6. Итоговое занятие

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа туристско-краеведческой направленности с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего (11-14 лет) школьного возраста. Наполняемость группы до 30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение со сверстниками. Учитывая психолого - педагогические особенности данного возраста целесообразно будет использовать выполнение самостоятельных заданий, изготовление наглядных пособий, стендов в процессе группового разновозрастного общения. Организация экскурсий, пеших походов, выездных мероприятий позволит подросткам проявить свои личные качества. Поисково-исследовательская деятельность может быть интересна детям подросткового возраста при правильной организации образовательного процесса. Краеведческая работа требует от учащихся большой концентрации душевных сил, терпения, наблюдательности.

Срок и объем освоения программы:

Программа рассчитана 1 год, 34 педагогических часа.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Обучение проводится в разновозрастной группе. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер - классы, выездные тематические занятия, пешие походы, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние, весенние и летние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 15 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание необходимых условий для подготовки детского туристского актива юных экскурсоводов Прибайкальского района, способного в дальнейшем стать помощниками педагогам в организации и проведении туристско-краеведческой работы в молодёжной среде (школьных слетов, соревнований по туризму и ориентированию на местности и дальнейших занятий туризмом в Прибайкалье).

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формирование специальных знаний в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;
- формирование представлений о проблемах экологии и охраны природы и здоровья человека;
- расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре родного края и России в целом;

Развивающие:

- развитие волевых качеств;
- развитие организаторских навыков;
- расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- развитие мотивационной сферы личности;
- развитие экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране, воспроизведению.

Воспитательные:

- воспитание ценностного отношения к своей малой родине, к человеку и природе;
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- формирование и закрепление навыков бережливого отношения к общественной собственности;
- осуществление профилактики девиантного поведения подростков.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

- основные исторические вехи родного села, близлежащих сел, входящих в муниципальное образование;
- все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программы;
- имена выдающихся людей, внесший вклад в развитие родного села, увековечивших в памятниках историю своей Родины, боевые и трудовые подвиги земляков;
- основные сведения о памятниках и памятных знаках, находящихся на территории Туркинского сельского поселения;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- элементарные меры охраны окружающей среды;

- нормы морали и культурного поведения, общечеловеческих ценностей;
- правила общей культуры, коммуникативной способности;
- правила здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, двигательный режим.

По окончании обучения учащиеся должны **уметь**:

- рассказать о родном селе содержательный рассказ;
- перечислить памятники и памятные знаки, находящиеся на территории Туркинского сельского поселения;
- уметь ориентироваться на местности при прохождении маршрута с отправной точки к искомой;
- правильно вести себя с социальной и экологической точки зрения на природе;
- жить и взаимодействовать в коллективе;
- владеть нормами морали и культурного поведения;
- уметь содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- иметь практические навыки организации досуговых дел.

Метапредметные результаты:

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

«Познавая родные края»

**Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование, кроссворд
2	Раздел 2. Туристско- краеведческие возможности родного края	8	3	5	Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд Итоговое занятие «Что узнал, того не знал!»
3	Мой край родной. Летопись родных мест.	10	5	5	Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд, составление коллажа, фотовыставки, презентации. Итоговое занятие «В этом доме мне все знакомо».
4	Раздел 4. Наша Родина в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	устная викторина анкетирование выставка, исследовательские работы, эссе «Моя семья в годы войны»
5	Раздел 5. Основы туризма и ориентирования.	8	3	5	опрос викторина, турнир, пеший поход экологический субботник
6	Раздел VI. Итоговое занятие	2	0	2	
	итого	34	14	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (2ч): Задачи и содержание работы туристско-краеведческого объединения. Организация занятий. Значение работы. Ознакомление с планом работы детского объединения.

Практика (1ч.): Знакомство с атласом (картой) Прибайкалья, картой Муниципального образования «Прибайкальский район». Инструктаж по безопасному поведению.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Теория (2ч.): Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, всероссийское), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, сельскохозяйственные промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия (8 ч.). Экскурсии по памятным местам, в музей школы, краеведческие музеи с. Гремячинск и с. Горячинск. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Раздел 3. Летопись родных мест.

Теория (10 ч): История сел Турка, Соболиха, Золотой Ключ, Горячинск, Гремячинск, Исток и Ярцы. Довоенный и послевоенный период. Градообразующие предприятия. Достопримечательности и памятные места. Природные памятники. Известные люди. Почетные граждане. Творчество местных жителей. Природные ресурсы нашего края. Растения нашего края. Знакомство с растениями. Животные нашего края. Знакомство с животными, особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика (10 ч): Сбор информации. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций. Сбор материала о названиях улиц. Сбор информации о градообразующих предприятиях. Сбор и оформление информации «Люди, прославившие наше село». Работа с литературой и/или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Прибайкалья и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок).

Раздел 4. Наша Родина в годы Великой Отечественной войны

1. Теория (2 часа): Исследование музейных документов.
2. Практика (2 ч): Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Раздел 5. Основы туризма и ориентирования.

Теория (3 ч): Подготовка к соревнованиям, поездкам. Техника безопасности при проведении туристских прогулок, походов, в поездках. Сознательная дисциплина - основа безопасности в походе, на экскурсии. С кем идти в поход. Какими чертами личности должен обладать турист (дружелюбность, коммуникабельность, оптимизм, любознательность, коллективизм и т.д.). Какие черты личности делают невозможным пребывание человека в туристическом коллективе (грубость, эгоизм, невнимательность к товарищам, жадность, беспечность, агрессивность). Основы безопасности дома и в школе. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще - режущими предметами, медикаментами. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика (5 ч): Основы туризма. Как подготовиться к походу. «В походе и иголка тянет» - что это значит? Чистота – залог здоровья туриста. Освоение туристских навыков. Туристы – защитники природы. Правила безопасности выбора места. Заготовка дров. Разжигание костра. Виды костров. Укладка рюкзака. Что берём в однодневный поход? Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Соревнование «Уложи рюкзак». Простейший план местности. Карта. Элементы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Природа помогает ориентироваться. Ориентирование на местности – движение по заданному маршруту. Условные знаки. Чтение типографической карты. Узнаём свое село, район по карте. Краеведческое ориентирование по карте. Подведение итогов путешествия.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): Подведение итогов деятельности творческого объединения «Юный краевед».

Практика (1 час): Награждение обучающихся за активное участие в жизни творческого объединения.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	177
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	по Учебному плану
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	по Учебному плану

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<p>Для занятий используется кабинет библиотеки (119,4 кв. м.) и кабинет ИКТ (20 кв.м.). Кабинеты светлые, просторные. Оснащены: стол педагога, столы для обучающихся – 8, стулья по количеству посадочных мест, стеллажи выставочные – 2, ноутбуки (для педагога – 1, для обучающихся – 4, с доступом в Сеть Интернет).</p> <p>Для реализации данной программы необходимо иметь туристическое снаряжение: рюкзак походный-50 шт, Палатка туристическая с тентом(каркасно-дуговая) четырехместная-13 шт, Спальный мешок- 30 шт, Оборудование для приготовления пищи(примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)-3шт, Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10л)-3шт, сидушка-30 шт, костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)-2шт, навигационное устройство походного типа-2шт, трекинговые палки-30 шт, индивидуальный медицинский пакет туриста-2шт, квадрокоптер-1 шт.</p> <p>Для теоретических занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: бумага А4, фотобумага, папки с вкладышами. тетради или блокноты, картриджи для лазерного принтера CANON цветные.</p>
Информационное обеспечение	<p>1. Оформление информационных стендов; 2. Банк данных (разработки занятий, игр, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);</p>

Аспекты	Характеристика (заполнить)
	3. Диагностические материалы.
Кадровое обеспечение	<p>В реализации данной программы будут задействованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель истории – 2 чел.; - учитель физической культуры – 1 чел., - учитель биологии/экологии – 1 чел.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности и так далее.

2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.

4. Методы самооценки – тестирование.

5. Мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с жителями, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. Конкурсы, викторины, выставки

9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. Организация и проведение экскурсии

11. Защита проектов по истории родного края.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результатов используется выполнение персональных практических заданий, участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях. В течение учебного года участие в пеших и выездных туристских и краеведческих сборах, походах.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательной деятельности:

Планируется по программе организация следующих форм учебных занятий:

1. Организация познавательных (выездных) экскурсий;
2. Организация пеших походов;
3. Беседы;
4. Создание/просмотр презентаций;
5. Практические занятия (работа с историческими документами/архивными документами); Сбор краеведческого материала.
6. Познавательные историко- краеведческие игры;
7. Встречи с жителями;
8. Посещение предприятий
9. Исследовательские и проектные работы.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

Дидактические материалы: на занятиях используются раздаточный материал, инструкции.

2.6. Список литературы

АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Государственный Архив Иркутской Области. Ф.480 Оп.1 Д.371 Л.45.
2. Государственный Архив Иркутской Области.Ф.480 Оп.1 Д.371 Л.65.
3. Районный архив Прибайкальского района.Ф.10.Оп.1.Д.34.Л 56

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

4. Постановление Правительства РФ от 03.02.2007 N 68 "О создании на территории муниципального образования "Прибайкальский район" Республики Бурятия особой экономической зоны туристско-рекреационного типа".
5. Постановление Правительства РФ от 11.11.2017 N 1366 "О внесении изменений в федеральную целевую программу "Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012 - 2020 годы".
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2009 N 2094-р «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года».
7. Указ №401 президента Л.В Потапова «О преобразовании поселка Турка в село» от 26 декабря 2005 года.
8. Федеральный закон «Об установлении границ, образовании и наделении статусом муниципального района в РБ» от 12 января 2005 года
9. Федеральный закон №131 «О структуре местного самоуправления» от 6 декабря 2003 года,

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. День нынешний и день минувший /Тесленко Н. Прибайкалец 1982 г.№143 стр.2
11. Наша помощь фронту/Прибайкальцы «Знамя Победы» .1944. №13
12. Официальный Вестник .2005. №1. 20с.

13. Прибайкальский краеведческий альманах №3. г. Москва – с. Турунтаево, 2008 г.15с.
14. Судьба людская - в судьбе страны / Андреев М. «Прибайкалец» .1982 г. №143
15. Филатова Н.Н. Историко-культурный атлас. Турка. 2007г.8 с
16. Сборник статей «Русь многоликая», Москва 1990г.
17. Горбунова Е.Д. и Атутов С.С. /«Земля благодатная». «Прибайкалец» 2008г.

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

18. Затеев А.К Прибайкальский район 1646-2009 –Улан - Удэ: ОАО «Республиканская типография» .-2009.-532с.
19. Затеев А.К, Козин А.З. Книга Памяти Прибайкальского района. Улан-Удэ.2002. А.К..87с.
20. Козин А.З Край отцовский, таежный, былинный. ГЕО с.5.
21. Козин А.З/ «Прибайкалье за полвека». Иркутск.2007.
22. Ядгаров Я.С. Историко-экономические аспекты и этапы создания и развития в СССР общественно-организованной системы бытового обслуживания населения. М., 1991.
23. Базаров О.Д. «Сибирское интернирование японских военнопленных в Бурятию» Улан-Удэ, 1997г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

24. <http://burstat.gks.ru>
25. <http://pribajkal.ru/history/history.php>
26. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/106/997.htm>