

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ УО Прибайкальского района
МОУ "Туркинская СОШ»

<p>Согласовано: Заместитель директора по ВР  Попова Г.А.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы:  Меринова Н.П. Приказ №125 от «_30_» августа 2023г.</p>
---	---



**Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей»
для учащихся 5-6 классов**

Автор-составитель:
педагог-библиотекарь
МОУ «Туркинская СОШ»
Петрова Л.М.

2. Пояснительная записка

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, выработать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения. Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение

Цели:

1. Формирование у учащихся высокого уровня патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите Родины.
2. Развитие музея как центра нравственного, патриотического и гражданского воспитания будущих специалистов.

Задачи:

1. Развитие организационной деятельности музея: разработка современной концепции; ревизия экспонатов; развитие материальной базы.
2. Организация сотрудничества сектора музейно-патриотической работы Совета, учащихся школы и группы экскурсоводов музея.
3. Развитие сотрудничества с Советом ветеранов с. Турка Прибайкальского района.

Формы работы:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Игры, викторины;
- Беседы;
- Коллективные творческие дела;
- Экскурсии;
- Тренинги и др.

Режим работы:

Дополнительная общеобразовательная программа исторического кружка «Юный патриот» рассчитана на 2023 учебный год на 34 часа, из расчета 1 час в неделю из числа учащихся 5-6 классов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данного плана предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- сильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, развитие интереса к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

3. Учебно-тематический план

1. Организационные вопросы деятельности музея (теоретическая деятельность)			
№ п.п.	Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь – декабрь 2023г.	Ревизия экспонатов, создание картотеки экспонатов музея	Сафонова Н.И Петрова Л.М
2.	Сентябрь – декабрь 2023г.	Оформление документации	Сафонова Н.И Петрова Л.М
3.	Сентябрь – декабрь 2023г.	Разработка современной концепции музея, установление контактов с музеями Прибайкальского р-на Республики Бурятия.	Сафонова Н.И Петрова Л.М
4.	Сентябрь 2023г.	Создание группы экскурсоводов, организация взаимодействия со школьным советом учащихся	Сафонова Н.И Петрова Л.М
5.	Сентябрь- октября 2023г.	Воссоздание музея, расстановка экспонатов по отделам.	Сафонова Н.И
6.	С ноября 2023г. 1 раз в неделю	Работа с экскурсоводами по подбору содержания, подготовке и проведению экскурсий	Сафонова Н.И
7.	Декабрь 2023г.	Подготовка предложений по развитию материальной базы музея, открытие новых	Совет учащихся, Зверькова Е.П Сафонова Н.И

		отделов.	Угрюмов Д.В Петрова Л.М
2.	Практическая деятельность музея		
1.	В течение учебного года 1 раз в месяц	<u>Подготовка и ведение исторического календаря:</u> «Календарь памятных и знаменательных дат России»	Сафонова Н.И Петрова Л.М
2.	27.10 – 31.10.2023г.	Показ Презентации и Викторина ко Дню народного единства, начала Нюрнбергского процесса для учащихся 8-9 классов.	Сафонова Н.И
3.	01.12.-05.12.2023г.	Показ документального фильма «Битва за Москву» для учащихся 9-11 классов.	Сафонова Н.И Петрова Л.М
4.	Январь – май 2024	<u>Разработка и проведение экскурсий:</u> «Этнография села» «Летопись Туркинской школы» «Символика СССР» «История с. Турка» «Они Сражались за Родину»	Сафонова Н.И Петрова Л.М
5.	3.03. 2024	<u>Викторина для учащихся 7-9 классов «Династия Романовых»</u>	Сафонова Н.И
6.	24.04-05.05.2024	<u>Создание стендов «Города-герои», «Великие полководцы ВОВ», «Герои</u>	Сафонова Н.И

		ВОВ», «Орудия ВОВ».	
3.	Сотрудничество с Советом ветеранов с.Турка Прибайкальского района		
1.	Во второй половине 2024 учебного года	Встречи, координация деятельности с представителями Совета ветеранов с. Турка Прибайкальского района	Сафонова Н.И
2.	февраля 2024г.	Урок мужества для учащихся 9-11 классов Встреча с ветеранами Прибайкальского р- на, посвященная Дню защитников Отечества	Кл.руководители 9- 11 классов Сафонова Н.И
3.	Май 2024	Прием ветеранов	Сафонова Н.И
4.	Празднование 77 года Победы советского народа в ВОВ		
1.	Март - Апрель 2024г.	Написание творческих работ «Моя родословная»: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводный инструктаж	1
2	Что изучает краеведение	1
3	Мой любимый уголок родного села. Фотоконкурс	1
4	Экскурсия в историко-краеведческий музей с. Горячинск	1
5	Практическая работа с источниками	1
6	Ранняя история с. Турка	1
7	Обобщающий семинар	1
8	Работа с экспонатами	7
9	Создание картотеки экспонатов музея	4
10	Историческая игра «Путешествие в прошлое»	1
11	Проведение экскурсий для учащихся 1-4 классов	2
12	День народного единства	1
13	Проведение экскурсий для учащихся 5-9 классов	2
14	Показ документального фильма «Битва за Москву»	1
15	Проведение экскурсий для учащихся 10-11 классов	1
16	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	1
17	Диспут «За что мы любим нашу малую родину?»	1
18	Работа с экспонатами музея	1
19	Историческая игра «Династия Романовых»	1
20	Встреча с ветеранами (Урок мужества)	1
21	<u>Создание стендов</u> «Города-герои», «Великие полководцы ВОВ», «Герои ВОВ», «Орудия ВОВ».	1

22	Написание творческих работ «Моя родословная»: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи	1
23	Проектная деятельность учащихся. Обобщающий тренинг-семинар.	1
	Итого:	34 часа

4.Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Вводный инструктаж (1 час)

Общая характеристика курса, ее цели и задачи. План работы кружка на год.

Что изучает краеведение (1 час)

Понятие, цели и задачи краеведения в школе.

Формирование общей культуры;

Мой любимый уголок родного села (1 час)

Проведение фотоконкурса. Награждение призеров.

Экскурсия в историко-краеведческий музей с. Горячинск (1 час)

Поездка в с. Горячинск для ознакомления с экспонатами и обмена опытом

Практическая работа с источниками (1 час)

Оформление стендов по тематике

Ранняя история с. Турка(1 час)

Лекция о происхождении села, его росте и развитии.

Обобщающий семинар (1 час)

Проведение конкурса «Лучший знаток истории села».

Работа с экспонатами (7 часов)

Работа с экспонатами, воссоздание отделов

Создание картотеки экспонатов музея (4 часа)

Работа с документацией

Историческая игра «Путешествие в прошлое» (1 час)

Формирование самостоятельности и творческой активности

Проведение экскурсий для учащихся 1-4 классов (2 часа)

Обзорные экскурсии для учеников, работа с экскурсоводами

День народного единства (1 час)

Проведение презентации ко дню народного единства

Проведение экскурсий для учащихся 5-9 классов(2час)

Обзорные экскурсии для учеников, работа с экскурсоводами

Показ документального фильма «Битва за Москву» (1час)

Просмотр фильма, обсуждение материала

Проведение экскурсий для учащихся 10-11классов (1 час)

Обзорные экскурсии для учеников, работа с экскурсоводами

Экскурсия в районный историко-краеведческий музей(1час)

Поездка в с. Турунтаево для ознакомления с экспонатами и обмена опытом

Диспут «За что мы любим нашу малую родину» (1час)

Работа в дискуссионный клубе, обсуждение выступлений

Работа с экспонатами музея (1 час)

Смена композиций отделов, обновление экспонатов

Историческая игра «Династия Романовых» (1час)

Работа на знание исторических личностей династии Романовых

Встреча с ветеранами (Урок мужества) (1час)

Встреча с ветеранами Прибайкальского р- на, посвященная Дню защитников Отечества

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;

Создание стендов «Города-герои», «Великие полководцы ВОВ», «Герои ВОВ», «Орудия ВОВ» (1час)

Создание наглядных материалов с нужной тематикой

Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии

Написание творческих работ «Моя родословная»:

«Великая Отечественная война в судьбе моей семьи (1 час)

Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;

Проектная деятельность учащихся. Обобщающий тренинг-семинар (1 час)

По профессиональную ориентацию; - социализацию и адаптацию к жизни в обществе

Подведение итогов работы за год

Итого 34 часа

5.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Во время проведения внеурочных краеведческих занятий учитель использует большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, исходя из цели занятия, местный материал может излагаться как учителем, так и учащимися. Самое главное, чтобы преподаватель стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

Изучение истории страны должно всегда осуществляться с привлечением краеведческого материала, а история края изучается, базируясь на знаниях истории всей страны. Связь истории страны и края устанавливается, прежде всего, через события, имеющие общегосударственное значение, но территориально локализованные. Поэтому можно выделить несколько приемов установления данной связи:

Формирование целостных знаний по вопросам, общим для истории России и края. В качестве практической работы учащимся можно поручить составить сложный план или таблицу с привлечением не только материалов основного учебника, но и сведений по краеведению.

Сопоставление общеисторических и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного. После изучения темы можно выделить события, характерные для общероссийской истории и особенные для нашего края.

Выполнение учащимися заданий на анализ и сравнение социально-экономических и политических условий в стране и крае.

Пути и методы изучения родного края разнообразны. Их выбор зависит, прежде всего, от возраста школьников, от уровня их подготовки, от целей занятия, от задач проводимой работы.

Теперь хотелось бы подробнее остановиться на некоторых методах, используемых для организации работы по краеведению. Самые распространенные из них — это **лекция** учителя, **урок-экскурсия** и **самостоятельная работа**. Именно изучение краеведческого

материала (в силу его доступности для учащихся) содержит большие возможности для самостоятельной работы, а также для организации групповых исследований, диспутов, дискуссий. Историческое краеведение ставит учителя и ребят в положение исследователей.

Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы является **семинар**. Главной целью семинара является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково-исследовательскую работу. Учителю, организовывающему семинар нужно очень внимательно подходить к разработке тематики занятий. Необходимо учитывать возрастные особенности и уровень развития, степень подготовленности класса. Возможна дифференциация заданий. Готовясь к семинарским занятиям, одни производят поиск, сбор, накопление материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы.

Наряду с семинарскими занятиями широкое распространение получили практические **(лабораторные) занятия**. На них учащиеся учатся приемам работы с местной литературой, монографиями, периодической печатью, документами, вещественными памятниками, методам составления сложного плана, конспектов, рефератов.

Игра это тоже один из видов изучения краеведения. В увлекательной форме ребята узнают, что-то новое закрепляют ранее изученный материал, закрепляют навык работы с документами и вещественными источниками.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий — все это делает занятия краеведения более живыми и интересными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на обучающихся.

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет истории

Краеведческий исторический музей

Библиотека

Кабинет информатики

Ноутбук, проектор, экран

Карты, учебные пособия

Иллюстративный материал, вещественные источники

6.Список использованной литературы для учителя

1. В.М. Хрусталеv, Л.А. Лыкова. Скорбный путь Михаила Романова: от престола до Голгофы - Пермь: Пушка, 1996.
2. Гл.ред. А.М. Прохоров. Советский энциклопедический словарь – Москва: Сов. энциклопедия, 1983.
3. Гл.ред. С. Исмаилова, ред. тома А. Майсуриян. Энциклопедия для детей. История России

- XX век. Том 5. – Москва: Аванта+, 1995.
5. В. Валькова, О. Валькова. Энциклопедия: Правители России – Москва: Айрис Пресс: Рольф, 1999.
 6. Редактор главы – О.Платонов. Последние дни Романовых: глава “Цареубийцы” – Свердловск: Средне-уральское книжное издательство: ассоциация уральских издателей, 1991.
 7. Н.П. Белдыцкий, В.В. Шилов, Г.Н. Чагин – Ныробский Узник – Березники: ОПЦ, 1991.
 8. В.О. Ключевский – В.О. Ключевский о русской истории: Лекция ХLI – М.: Просвещение, 1993.
 9. Н.М. Карамзин – История государства российского: том XI: главы 1-3 – Калуга: Золотая Аллея, 1993.
 10. С.Ф. Платонов – Полный курс лекций по русской истории для студентов вузов: ч.2: с.113 – с.236. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
 11. С.М. Соловьёв – Об истории древней России – М.: Просвещение, 1992.
 12. А.О. Ишимова – История России в рассказах для детей: кн.1: с.257 – с.292 – М.: Издательство АСТ, 2001.

Список использованной литературы для ученика

1. Верт Н. История Советского государства. 1900 - 1991. - М: ИНФРА-М, 1998.
2. Исаев И. А. История Отечества: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы. - М. 1997 г.
3. История отечественного государства и права Ч. II : Учебник/ под ред. О. И. Чистякова. - М. 1997 г.
4. История России с древности до наших дней. / А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 1999.
5. История России с древности до наших дней. /Под ред. М.Н.Зуева.- М.:Высш.шк., 1998.
6. История России. Учебник. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - М. 1997 г.
7. Соколов А. К. Курс советской истории. 1917 - 1940. - М.: Высш.шк., 1999.
8. Щетинов Ю. А. История России. XX век. - М.: ФАИР, 1998.