

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Управление образования Прибайкальского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Туркинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» ноября 2022 г.,  
протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МОУ «Туркинская СОШ»  
*Н.П. Мерина* Н.П. Мерина  
«28» 11 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(обшираэввивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Познавая родные края»

Возраст учащихся: 11 - 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Мерина Наталья Павловна,  
учитель истории

с. Турка, 2022

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Распоряжением Правительства Республики Бурятия от 04.10.2022 № 793-р о Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Бурятия.
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ «Туркинская СОШ» (приказ № 136-од. от 19.09.2022г.)
- Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальность** программы обусловлена тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Изучение родного края должно стать важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него; подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному). В современной социокультурной ситуации создаются благоприятные предпосылки для развития краеведения, для успешной реализации его воспитательных, обучающих и развивающих функций. С одной стороны, сегодня, дети большую часть времени проводят за компьютером, при этом мало двигаются и мало читают книг (литературных произведений) и все больше общаются в

чатах, поэтому важно предоставить им возможность общения в другом, реальном мире, со своими сверстниками и старшим поколением, с молодыми людьми, увлеченными изучением родного края. Это общение можно выстроить в ходе изучения краеведческих, географических, экологических, людских ресурсов.

С другой стороны, нынешнее поколение умело ориентируется в современных инструментах, что позволит использовать эти элементы в активной познавательной, исследовательской деятельности.

Также, необходимо отметить и такой важный факт, как то, что, нынешнее поколение, «бывающее» за границей, путешествующее по стране, имеет представление о других странах, городах, зачастую ничего не знает о своей малой Родине. Это доказывают уроки истории Бурятии, проводимые в старших классах, в ходе которых, выясняется, что учащиеся не могут назвать районы Бурятии, названия районных центров, не знают достопримечательности (только самые основные), не выделяют социально – экономические факторы.

Также, не стоит отрицать и тот факт, что некоторые сельские дети, вообще никуда не выезжают, поэтому для них это будет шанс расширить свои возможности.

Малая Родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места окрестности, ее исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего Прибайкальского края.

Поэтому мало говорить о любви к родному краю, надо учить детей узнавать его прошлое и настоящее, видеть и чувствовать его богатую духовную культуру, знать и уважать народные традиции, исторические особенности.

### **Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):**

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Раздел 3. Мой край родной. Летопись родных мест.

Раздел 4. Наша Родина в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Основы туризма и ориентирования

Раздел 6. Итоговое занятие

### **Вид программы:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа туристско-краеведческой направленности с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего (11-14 лет) школьного возраста. Наполняемость группы до 30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение со сверстниками. Учитывая психолого - педагогические особенности данного возраста целесообразно будет использовать выполнение самостоятельных заданий, изготовление наглядных пособий, стендов в процессе группового разновозрастного общения. Организация экскурсий, пеших походов, выездных мероприятий позволит подросткам проявить свои личные качества. Поисково-исследовательская деятельность может быть интересна детям подросткового возраста при правильной организации образовательного процесса. Краеведческая работа требует от учащихся большой концентрации душевных сил, терпения, наблюдательности.

#### **Срок и объем освоения программы:**

Программа рассчитана 1 год, 34 педагогических часа.

**Уровень программы** – базовый.

**Формы обучения:** очная.

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Обучение проводится в разновозрастной группе. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер - классы, выездные тематические занятия, пешие походы, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние, весенние и летние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 15 минут.

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** создание необходимых условий для подготовки детского туристского актива юных экскурсоводов Прибайкальского района, способного в дальнейшем стать помощниками педагогам в организации и проведении туристско-краеведческой работы в молодёжной среде (школьных слетов, соревнований по туризму и ориентированию на местности и дальнейших занятий туризмом в Прибайкалье).

## **Задачи:**

### **Образовательные (обучающие):**

- формирование специальных знаний в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;
- формирование представлений о проблемах экологии и охраны природы и здоровья человека;
- расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре родного края и России в целом;

### **Развивающие:**

- развитие волевых качеств;
- развитие организаторских навыков;
- расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- развитие мотивационной сферы личности;
- развитие экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране, воспроизведению.

### **Воспитательные:**

- воспитание ценностного отношения к своей малой родине, к человеку и природе;
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- формирование и закрепление навыков бережливого отношения к общественной собственности;
- осуществление профилактики девиантного поведения подростков.

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

- основные исторические вехи родного села, близлежащих сел, входящих в муниципальное образование;
- все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программы;
- имена выдающихся людей, внесший вклад в развитие родного села, увековечивших в памятниках историю своей Родины, боевые и трудовые подвиги земляков;
- основные сведения о памятниках и памятных знаках, находящихся на территории Туркинского сельского поселения;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- элементарные меры охраны окружающей среды;

- нормы морали и культурного поведения, общечеловеческих ценностей;
- правила общей культуры, коммуникативной способности;
- правила здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, двигательный режим.

По окончании обучения учащиеся должны **уметь**:

- рассказать о родном селе содержательный рассказ;
- перечислить памятники и памятные знаки, находящиеся на территории Туркинского сельского поселения;
- уметь ориентироваться на местности при прохождении маршрута с отправной точки к искомой;
- правильно вести себя с социальной и экологической точки зрения на природе;
- жить и взаимодействовать в коллективе;
- владеть нормами морали и культурного поведения;
- уметь содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- иметь практические навыки организации досуговых дел.

Метапредметные результаты:

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### 1.3. Содержание программы

**«Познавая родные края»**

**Стартовый уровень (1 год обучения)  
Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел I. Вводное занятие</b>	2	1	1	Опрос, тестирование, кроссворд
2	<b>Раздел 2. Туристско- краеведческие возможности родного края</b>	8	3	5	Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд Итоговое занятие «Что узнал, того не знал!»
3	<b>Мой край родной. Летопись родных мест.</b>	10	5	5	Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд, составление коллажа, фотовыставки, презентации. Итоговое занятие «В этом доме мне все знакомо».
4	<b>Раздел 4. Наша Родина в годы Великой Отечественной войны</b>	4	2	2	устная викторина анкетирование выставка, исследовательские работы, эссе «Моя семья в годы войны»
5	<b>Раздел 5. Основы туризма и ориентирования.</b>	8	3	5	опрос викторина, турнир, пеший поход экологический субботник
6	<b>Раздел VI. Итоговое занятие</b>	2	0	2	
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	



## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория (2ч): Задачи и содержание работы туристско-краеведческого объединения. Организация занятий. Значение работы. Ознакомление с планом работы детского объединения.

Практика (1ч.): Знакомство с атласом (картой) Прибайкалья, картой Муниципального образования «Прибайкальский район». Инструктаж по безопасному поведению.

### **Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края.**

Теория (2ч.): Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, всероссийское), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, сельскохозяйственные промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия (8 ч.). Экскурсии по памятным местам, в музей школы, краеведческие музеи с. Гремячинск и с. Горячинск. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

### **Раздел 3. Летопись родных мест.**

Теория (10 ч): История сел Турка, Соболиха, Золотой Ключ, Горячинск, Гремячинск, Исток и Ярцы. Довоенный и послевоенный период. Градообразующие предприятия. Достопримечательности и памятные места. Природные памятники. Известные люди. Почетные граждане. Творчество местных жителей. Природные ресурсы нашего края. Растения нашего края. Знакомство с растениями. Животные нашего края. Знакомство с животными, особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика (10 ч): Сбор информации. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций. Сбор материала о названиях улиц. Сбор информации о градообразующих предприятиях. Сбор и оформление информации «Люди, прославившие наше село». Работа с литературой и/или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Прибайкалья и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок).

### **Раздел 4. Наша Родина в годы Великой Отечественной войны**

1. Теория (2 часа): Исследование музейных документов.
2. Практика (2 ч): Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

### **Раздел 5. Основы туризма и ориентирования.**

Теория (3 ч): Подготовка к соревнованиям, поездкам. Техника безопасности при проведении туристских прогулок, походов, в поездках. Сознательная дисциплина - основа безопасности в походе, на экскурсии. С кем идти в поход. Какими чертами личности должен обладать турист (дружелюбность, коммуникабельность, оптимизм, любознательность, коллективизм и т.д.). Какие черты личности делают невозможным пребывание человека в туристическом коллективе (грубость, эгоизм, невнимательность к товарищам, жадность, беспечность, агрессивность). Основы безопасности дома и в школе. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще - режущими предметами, медикаментами. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика (5 ч): Основы туризма. Как подготовиться к походу. «В походе и иголка тянет» - что это значит? Чистота – залог здоровья туриста. Освоение туристских навыков. Туристы – защитники природы. Правила безопасности выбора места. Заготовка дров. Разжигание костра. Виды костров. Укладка рюкзака. Что берём в однодневный поход? Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Соревнование «Уложи рюкзак». Простейший план местности. Карта. Элементы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Природа помогает ориентироваться. Ориентирование на местности – движение по заданному маршруту. Условные знаки. Чтение типографической карты. Узнаём свое село, район по карте. Краеведческое ориентирование по карте. Подведение итогов путешествия.

### **Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)**

Теория (1 час): Подведение итогов деятельности творческого объединения «Юный краевед».

Практика (1 час): Награждение обучающихся за активное участие в жизни творческого объединения.

## **2.Комплекс организационно - педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	177
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	по Учебному плану
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	по Учебному плану

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<p>Для занятий используется кабинет библиотеки (119,4 кв. м.) и кабинет ИКТ (20 кв.м.). Кабинеты светлые, просторные. Оснащены: стол педагога, столы для обучающихся – 8, стулья по количеству посадочных мест, стеллажи выставочные – 2, ноутбуки (для педагога – 1, для обучающихся – 4, с доступом в Сеть Интернет).</p> <p>Для реализации данной программы необходимо иметь туристическое снаряжение: рюкзак походный-50 шт, Палатка туристическая с тентом(каркасно-дуговая) четырехместная-13 шт, Спальный мешок- 30 шт, Оборудование для приготовления пищи(примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)-3шт, Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10л)-3шт, сидушка-30 шт, костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)-2шт, навигационное устройство походного типа-2шт, трекинговые палки-30 шт, индивидуальный медицинский пакет туриста-2шт, квадрокоптер-1 шт.</p> <p>Для теоретических занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: бумага А4, фотобумага, папки с вкладышами. тетради или блокноты, картриджи для лазерного принтера CANON цветные.</p>
Информационное обеспечение	<p>1. Оформление информационных стендов;</p> <p>2. Банк данных (разработки занятий, игр, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);</p>

Аспекты	Характеристика (заполнить)
	3. Диагностические материалы.
Кадровое обеспечение	<p>В реализации данной программы будут задействованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель истории – 2 чел.;</li> <li>- учитель физической культуры – 1 чел.,</li> <li>- учитель биологии/экологии – 1 чел.</li> </ul>

### **2.3. Формы аттестации**

**Формами аттестации являются:**

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности и так далее.

2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.

4. Методы самооценки – тестирование.

5. Мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с жителями, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. Конкурсы, викторины, выставки

9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. Организация и проведение экскурсии

11. Защита проектов по истории родного края.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки результатов используется выполнение персональных практических заданий, участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях. В течение учебного года участие в пеших и выездных туристских и краеведческих сборах, походах.

### **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательной деятельности:**

Планируется по программе организация следующих форм учебных занятий:

1. Организация познавательных (выездных) экскурсий;
2. Организация пеших походов;
3. Беседы;
4. Создание/просмотр презентаций;
5. Практические занятия (работа с историческими документами/архивными документами); Сбор краеведческого материала.
6. Познавательные историко- краеведческие игры;
7. Встречи с жителями;
8. Посещение предприятий
9. Исследовательские и проектные работы.

**Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

**Дидактические материалы:** на занятиях используются раздаточный материал, инструкции.

## 2.6. Список литературы

### АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Государственный Архив Иркутской Области. Ф.480 Оп.1 Д.371 Л.45.
2. Государственный Архив Иркутской Области.Ф.480 Оп.1 Д.371 Л.65.
3. Районный архив Прибайкальского района.Ф.10.Оп.1.Д.34.Л 56

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

4. Постановление Правительства РФ от 03.02.2007 N 68 "О создании на территории муниципального образования "Прибайкальский район" Республики Бурятия особой экономической зоны туристско-рекреационного типа".
5. Постановление Правительства РФ от 11.11.2017 N 1366 "О внесении изменений в федеральную целевую программу "Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012 - 2020 годы".
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2009 N 2094-р «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года».
7. Указ №401 президента Л.В Потапова «О преобразовании поселка Турка в село» от 26 декабря 2005 года.
8. Федеральный закон «Об установлении границ, образовании и наделении статусом муниципального района в РБ» от 12 января 2005 года
9. Федеральный закон №131 «О структуре местного самоуправления» от 6 декабря 2003 года,

#### ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. День нынешний и день минувший /Тесленко Н. Прибайкалец 1982 г.№143 стр.2
11. Наша помощь фронту/Прибайкальцы «Знамя Победы» .1944. №13
12. Официальный Вестник .2005. №1. 20с.

13. Прибайкальский краеведческий альманах №3. г. Москва – с. Турунтаево, 2008 г.15с.
14. Судьба людская - в судьбе страны / Андреев М. «Прибайкалец» .1982 г. №143
15. Филатова Н.Н. Историко-культурный атлас. Турка. 2007г.8 с
16. Сборник статей «Русь многоликая», Москва 1990г.
17. Горбунова Е.Д. и Атутов С.С. /«Земля благодатная». «Прибайкалец» 2008г.

#### НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

18. Затеев А.К Прибайкальский район 1646-2009 –Улан - Удэ: ОАО «Республиканская типография» .-2009.-532с.
19. Затеев А.К, Козин А.З. Книга Памяти Прибайкальского района. Улан-Удэ.2002. А.К..87с.
20. Козин А.З Край отцовский, таежный, былинный. ГЕО с.5.
21. Козин А.З/ «Прибайкалье за полвека». Иркутск.2007.
22. Ядгаров Я.С. Историко-экономические аспекты и этапы создания и развития в СССР общественно-организованной системы бытового обслуживания населения. М., 1991.
23. Базаров О.Д. «Сибирское интернирование японских военнопленных в Бурятию» Улан-Удэ, 1997г.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

24. <http://burstat.gks.ru>
25. <http://pribajkal.ru/history/history.php>
26. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/106/997.htm>